

## ¿Qué dice la investigación sobre Más que Palabras®– El Programa Hanen® para padres de niños con trastorno del espectro autista?

Un programa de apoyo efectivo para niños pequeños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) debe basarse en una investigación sólida. El programa Más que palabras se basa en una gran cantidad de investigaciones que han demostrado que los niños aprenden a comunicarse en interacciones positivas y significativas con sus padres y cuidadores y que, cuando los padres se vuelven más receptivos y sensibles a la comunicación de sus hijos, las habilidades de comunicación de los niños mejoran.

### Capacidad de respuesta: la clave para fomentar la comunicación

La teoría que subyace al enfoque del programa Más que palabras propone dos factores claves:

1. Aprender a comunicarse es un proceso muy social y los niños aprenden a comunicarse desde el nacimiento dentro de las interacciones cotidianas con sus padres.
2. Los padres fomentan el desarrollo de la comunicación de sus hijos respondiendo rápidamente y construyendo sobre lo que el niño está comunicando. Esto se aplica a todos los niños, incluidos aquellos con autismo. Sin embargo, se ha demostrado que los niños con autismo también se benefician de algunas formas muy específicas de responder a ellos.

### ¿Qué significa capacidad de respuesta o ser receptivo?

Hay tres elementos para ser receptivo:

1. Responder con prontitud (a los pocos segundos de que un niño haga o diga algo).
2. Responder positivamente: responder de una manera que le muestre al niño que el padre está realmente interesado en lo que él o ella está diciendo.
3. Apegarse a lo que el niño está "hablando" y en lo que está interesado: esto significa no tratar de dirigir su atención a otra cosa cuando ya está enfocado en algo o alguien.

Ser receptivo implica "Seguir la iniciativa del niño", lo que aprovecha lo que el niño está interesado y a lo que atiende actualmente. El padre puede, por lo tanto, capitalizar el foco de atención actual del niño. Se cree que esto aumenta la capacidad del niño para aprender del idioma que escucha, ya que su atención ya está "capturada". Esto contrasta con el padre que desvía la atención del niño de lo que le interesa a otra cosa, lo que puede ser un desafío para el niño.

Por ejemplo, si un niño se sobresalta con el ruido de un camión grande que pasa y se gira para mirar (este es ahora su foco de interés), su mamá podría decir: "¡Ooh! ¡Ese camión hizo un ruido muy fuerte!". (siguiendo la



iniciativa del niño) en lugar de “Está bien. Entonces, ¿qué hiciste en la escuela hoy? (desviar la atención del interés del niño).”

## *El enfoque Más que Palabras® para la intervención temprana del lenguaje*

El enfoque Más que palabras para la intervención temprana del lenguaje se basa en esta teoría del aprendizaje social del lenguaje y la capacidad de respuesta de los padres. El programa Más que Palabras ha adaptado e intensificado su enfoque para abordar las necesidades de los niños en el espectro del autismo.

El enfoque utilizado en Más que Palabras, así como en otras intervenciones que se basan en esta teoría social del desarrollo de la comunicación, incluye las siguientes características:

- Facilitar que el niño inicie las interacciones (a diferencia de que el adulto siempre sea el iniciador)
- Seguir la iniciativa del niño y basar las interacciones en lo que le interesa y motiva al niño a comunicarse
- Tratar la comunicación del niño como si fuera significativa (incluso si no lo es o si el padre no entiende lo que el niño está "diciendo") y ser receptivo incluso si la comunicación del niño no es convencional
- Usar situaciones naturales y cotidianas como contexto para aprender a comunicarse, de modo que la comunicación se trate de cosas significativas de la vida real
- Usar la repetición natural, la estructura y la previsibilidad de las rutinas diarias para facilitar el aprendizaje del niño
- Usar apoyos visuales, como gestos y ayudas visuales (imágenes, fotos, palabras escritas) para ayudar al niño a comprender lo que dicen los demás, así como a expresarse
- Configurar el entorno para fomentar la comunicación, por ejemplo, interrumpir brevemente una actividad de manera lúdica, cambiar una rutina familiar para obtener una respuesta del niño, poner las cosas fuera de su alcance.

## *Investigaciones sobre Intervenciones que se basan en el Aprendizaje Social y el Enfoque Receptivo*

Cuatro estudios que evaluaron la efectividad de cuatro intervenciones diferentes, todas basadas en el Aprendizaje Social y el Enfoque Receptivo, mostraron efectos positivos en los niños con trastorno del espectro autista de la siguiente manera:

- Los cuidadores que demostraron un estilo de interacción más receptivo tuvieron niños con mejores habilidades de comunicación y lenguaje 10 y 16 años después del comienzo del estudio (Siller & Sigman, 2002)
- Las madres que recibieron capacitación en receptividad pudieron volverse más receptivas, y este cambio resultó en cambios en sus hijos, incluyendo una mejor atención, persistencia, iniciación de la comunicación y atención conjunta (Mahoney & Perales, 2003).

- Los padres se volvieron más receptivos y, como resultado, sus hijos demostraron una mayor y mejor interacción social, compromiso (permanecieron más tiempo en una interacción), receptividad (a sus padres), iniciaciones, vocabulario y actos de comunicación (la cantidad de veces que comunicados con sus padres) (Aldred, Green, & Adams, 2004).

- Las madres que respondían mejor a sus hijos a los 18 meses (niños con sospecha de autismo, que luego recibieron el diagnóstico) tuvieron hijos con un lenguaje más expresivo entre los 2 y los 3 años (Baker, Messinger, Lyons y Grantz, 2010).

## *Estudios sobre Más que Palabras® - El Programa Hanen® para padres de niños en el espectro del autismo*

Hasta la fecha, también se han publicado tres estudios sobre el programa Más que palabras:



### *1. McConachie, Randle, & Le Couteur (2005): “Un ensayo controlado que comparte los resultados para padres e hijos como resultado de la participación de los padres en el programa Más que Palabras”*

51 niños en edad preescolar con trastorno del espectro autista o sospecha de TEA y sus padres asistieron al programa Más que palabras. Algunas de las familias asistieron a un programa Más que palabras inmediatamente después de ser referidas a servicios de habla y lenguaje y otras (el grupo de control) asistieron a un programa Más que palabras más tarde.

Los resultados indicaron que los padres que asistieron a Más que Palabras utilizaron estrategias de interacción más receptivas que los padres del grupo de control, y sus hijos tenían un vocabulario más amplio que los niños del grupo de control.

### *2. Girolametto, Weitzman, & Sussman (2007): “Uso de métodos de estudio de casos para investigar los efectos de la intervención interactiva para niños con trastornos del espectro autista”*

Este estudio de caso estuvo compuesto por 3 niños con TEA y sus padres que participaron en un programa Más que palabras.

Después de tomar el programa, los padres usaron estrategias de interacción más receptivas y los niños tenían vocabularios más amplios, se comunicaban con más frecuencia y participaban en rutinas de turnos con más frecuencia. Dos de los tres niños también mostraron aumentos en las iniciaciones sociales.

### 3. Carter, A., Messinger, D., Stone, W., Celimli, S., Nahmias, A., & Yoder, P. (2011) "Un ensayo controlado de "More Than Words" de Hanen en niños pequeños con autismo temprano"

Este estudio comparó los resultados de dos grupos de niños con autismo y sus familias: un grupo que asistió a un programa Más que palabras y un grupo que participó en otras intervenciones, pero no asistió a un programa Más que palabras. El estudio mostró tres resultados importantes:

- Los padres que asistieron al programa Más que palabras fueron más receptivos a la comunicación de sus hijos que los padres que no asistieron al programa.
- De los niños que asistieron al Programa Más que Palabras, aquellos que mostraron poco interés en los juguetes al comienzo del programa experimentaron una mejora significativa en sus habilidades de comunicación. Iniciaron la comunicación y alcanzaron y señalaron objetos con más frecuencia. Hicieron más contacto visual y mostraron o le dieron al experimentador un juguete con más frecuencia. Todas estas son habilidades de comunicación importantes, que proporcionan una base fundamental para el desarrollo de una comunicación más avanzada. Un aspecto importante de la mejora del niño fue la capacidad de transferir las habilidades aprendidas durante las interacciones con sus padres, quienes brindaron el apoyo necesario, al experimentador, que era un extraño y no brindó apoyo. Además, las pruebas de seguimiento cuatro meses después del programa revelaron que los niños mantuvieron esas mejoras.
- De los niños que asistieron al Programa Más que Palabras, los que jugaron con una mayor cantidad de juguetes al comienzo del programa no mostraron una mejora significativa en comparación con los niños que no asistieron al programa. Guiado por estos resultados, The Hanen Center hizo revisiones al programa Más que Palabras en 2013 para satisfacer mejor las necesidades de este grupo de niños.

### En conclusión

Estos estudios muestran que tanto el enfoque subyacente en el que se basa Más que Palabras como el propio programa Más que Palabras pueden cambiar la forma en que los padres interactúan con sus hijos y, como resultado, la comunicación de los niños mejora.



### Referencias

- Aldred, C., Green, J., Adams, C. (2004). A new social communication intervention for children with autism: Pilot randomized controlled treatment study suggesting effectiveness. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 40, 1-11.
- Baker, J., Messinger, D., Lyons, K., Grantz, C. (2010). A Pilot Study of Maternal Sensitivity in the Context of Emergent Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40, 988-999.

Carter, A., Messinger, D., Stone, W., Celimli, S., Nahmias, A., & Yoder, P. (2011) A randomized controlled trial of Hanen's "More Than Words" in toddlers with early autism. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52(7), 741-752.

Girolametto, L., Sussman, F., & Weitzman, E. (2007). Using case study methods to investigate the effects of interactive intervention for children with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Communication Disorders*, 40, 470-492.

Mahoney, G., & Perales, F. (2003). Using relationship-focussed intervention to enhance the social-emotional functioning of your children with autism spectrum disorders. *Topics in Early Childhood Special Education*, 23, 77-89.

McConachie, H., Randle, V. & Le Couteur (2005). A controlled trial of a training course for parents of children with suspected autism spectrum disorder. *Journal of Pediatrics*, 147, 335-340.

Siller, M., & Sigman, M. (2002). The behaviours of parents of children with autism predict the subsequent development of their children's communication. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 32(2), 77-89.

Sussman, F. (1999). *More Than Words: Helping parents promote communication and social skills in children with autism spectrum disorder*. Toronto: The Hanen Centre.

University of Miami (2010, February 25). Mother's sensitivity may help language growth in children with autism spectrum disorder. *Science Daily*.